

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Чистопольский муниципальный район  
МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»

«Рассмотрено на заседании МО» Руководитель МО <u>Гарифуллина Г.З</u> Протокол №1 от « <u>25</u> » <u>августа</u> <u>20<u>22</u></u> г	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ» <u>Валиева Ф.М.</u> <u>26 августа 2022 г</u>	«Утверждено» Директор МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ» Мирсиапова Г.А. Приказ № <u>80</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> <u>2022</u> г
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1217971)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хусаинова Гулия Илдусовна,  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико- административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия Познавательные**

##### *универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в средеобитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, формаповерхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

##### *Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

##### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирногоприродного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных системорганов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды бытания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможно развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной

жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и зарубежом (в пределах изученного);
  - называть экологические проблемы и определять пути их решения;
  - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  - осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
  - соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
  - соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
  - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Направления проектной деятельности	Виды и формы реализации и модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1			Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>	Работа с использованием исторической карты (в соответствии с заданиями учебника)	воспитательных возможностей содержания учебного предмета
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	2		1	Чтение статей Конституции о правах и обязанностях	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>		через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского
1.3.	Президент РФ — глава государства.	1			Работа с политико-	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>		

	<b>Политико-административная карта России. Города России.</b>				административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России	Учительский портал <a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>	го поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой
1.4.	<b>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</b>	1			Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя Игра-соревнование «Знаем ли мы свой родной край?» Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край»	Учительский портал <a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>	
1.5.	<b>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</b>	1			Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России»	Учительский портал <a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>	
1.6.	<b>Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с</b>	1			Работа в парах по теме, например,	Учительский портал <a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>	

	нум.				«Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»	портал <a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>		на уроке социально значимой информации
1.7.	<b>История Отечества «Лента времени» и историческая карта.</b>	2	1	1	Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»  Работа в паре: анализ	<a href="http://resh.edu.ru">http:// resh.edu.ru</a> <a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>		инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися
1.8.	<b>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</b>	10	4	1	исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России; Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от	<a href="http://resh.edu.ru">http:// resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.ucportal.ru">http://www.ucportal.ru</a>		своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения - Гражданское воспитание; -Патриотическое воспитание и формирование российской

					Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века»(по выбору); Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг. )»;			идентично сти; - Приобщение детей к культурному наследию
1.9.	<b>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	2			просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века»	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>		
1.10.	<b>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных</b>	8			Учебный диалог по	<a href="http://">http://</a>	Проекты на	

	ценностей.				теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945гг.)» Мини-проект о выдающихся людях разных эпох как носителях базовых национальных ценностях.;	resh.edu.ru Учительский портал <a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>	тему: «Выдающиеся люди разных эпох»	
1.11.	<b>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b>	6			Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом» Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена,	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>		
1.12	<b>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</b>	2				<a href="http://ucportal.ru">http://ucportal.ru</a>		

					Колизей в Риме, Акрополь в Греции) Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры» Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)		
1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	2			Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>	
Итого по разделу		40					
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1			Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1			Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>	

2.3.	<b>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</b>	1			Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>		игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
2.4.	<b>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</b>	1			Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>		конструктивный диалог, беседа,
2.5.	<b>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</b>	3			Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>	Проект на тему: «Формы земной поверхности»	групповая работа; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организаций их
2.6.	<b>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</b>	1			Описание объектов родного края: название, местоположения, общая характеристика;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>		
2.7.	<b>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</b>	1			Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>		работы на уроках
2.8.	<b>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</b>				ы с аемо			й на уроке социально значимой

	<b>Использование человеком водоёмов и рек.</b>				теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Учительский портал <a href="http://www">http://www</a> .		информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,
2.9.	<b>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</b>	1			Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www">http://www</a> .		
2.10.	<b>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.</b>	1			Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); Обсуждение	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www">http://www</a> .		выработки своего к ней отношения - <b>Популяризация научных знаний среди детей</b> - <b>Экологическое воспитание</b> - <b>Духовное и нравственное</b>

					результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;			<b>нное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>
2.11.	<b>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).</b>	1	1		Рассказ учителя о Международной Красной книге;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>		
2.12	<b>Правила нравственного поведения в природе.</b>	1		1	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>		
2.13	<b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</b>	9	1		Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.resh.edu.ru">http://www.resh.edu.ru</a>	Проекты на тему: «Природные зоны»	

					теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»; Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблем Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации. в том числе из Интернета);		
2.14.	Связи в природной зоне.				Учебный диалог по теме «Экологические Учительский связи в природной зоне»; Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне;		

Итого по разделу		23				
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1		1	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни» Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...»	http://resh.edu.ru Учительский портал http://www.
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста(дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	3		1	Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах» Обсуждение результатов работы групп Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети)	Проекты на тему: «Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

3.3.	<b>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информацииопознание государственных образовательных ресурсов идетских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1			Рассказ учителя по теме, например, «Чем Учительский может быть опасен портал <a href="http://www.resh.edu.ru">http:// resh.edu.ru</a> Интернет Как правильно искать информацию в Интернете»		
<b>Итого по разделу</b>		■					
<b>Резервное время</b>		0					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	7	6			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Окружающий мир (в 2 частях), Учебник для 1 класса, 2 класса, 3 класса, 4 класса /Плешаков А.А., Москва, «Издательство «Просвещение»;

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, хрестоматии и т.п.) Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Стандарт начального образования и документы по его реализации. Методические пособия для учителя. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учебная платформа Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>

- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://detskieradosti.ru>
- Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>
- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>

- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
  - Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
  - Российская Электронная Школа <https://resh.edu.ru/>
  - Педсовет <http://pedsovet.org>
- Электронные версии журналов.  
<http://barsuk.lenin.ru> Журнал для детей "Барсук"  
<http://www.kostyor.ru/archives.html> Журнал для школьников "Костёр  
Библиотека МЭШ [https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\\_view/atomic\\_objects/](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Аудиоцентр / магнитофон  
Интерактивная доска, нетбук  
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением.  
Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п..)  
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)  
Географические и исторические карты.  
Атлас географических и исторических карт.  
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр.  
Гербарий.  
Образцы полезных ископаемых.  
Глобус.  
Пробирки.  
Колба.  
Стекло.  
Секундомер.  
Весы

